

Про підсумки конкурсу на краще учнівське е – портфоліо.

*Н.О.Попіль, викладач економічних та комерційних дисциплін
ДНЗ «ВПУ № 11 м.Хмельницького»*

Підготовка до життя здібної, талановитої молоді є актуальним замовленням професійній освіті.

Саме тому основне завдання нашого училища – слідувати ключовим, всеукраїнського рівня, трендам і зміцнювати підприємницьку майстерність, що є однією з найкращих інвестицій, яку ми можемо вкласти в наших учнів, готуючи їх на ринок праці.

В умовах підготовки майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності ефективним напрямком є залучення учнів ДНЗ «ВПУ №11 м. Хмельницького» до проектної діяльності, яка, в свою чергу:

- розвиває пошуково – дослідницькі здібності;
- посилює навички роботи в команді, якщо проєкт є спільним або груповим;
- зміцнює між предметний зв'язок:

*Технології + Технічне креслення + Виробниче навчання або
Технології + Спецтехнологія + Виробнича практика і т.д.;*

- додає відчуття успішності, піднімає самооцінку;
- включає критичне і аналітичне мислення, яке так необхідне у підприємстві;
- сприяє публічності, розширенню кола знайомств;
- отримані перемоги – додаються великим плюсом до порт фоліо.

Допомогу у створенні проєктів учням надають як наші педагоги, так і Хмельницький Молодіжний центр, керівник якого – Влад Гребенюк, Хмельницький міський Центр зайнятості, керівник Тетяна Романівна Мехеда та підприємці міста і керівники підприємств, які являються партнерами нашого училища.

У ході дискусії ми можемо: - звернути увагу на важливі аспекти питання, проблеми;
– змінити існуючі думки, уявлення; – розвинути нові ідеї або по-новому подивитися на вже існуючі.

Одним із таких проєктів для наших учнів експериментальної групи стало створення е-портфоліо, який було запроваджено з метою:

- **набути** теоретичні і практичні навички само презентації,
- **проводити** моніторинг вже існуючих власних досягнень,
- а також **визначати** пріоритетні аспекти своєї майбутньої професійної діяльності,
- **продемонструвати** власні навички успішної реалізації проектної діяльності,
- і **пошуку** інноваційних підходів у власній популяризації.

Для активізації творчого потенціалу і отримання кращих робіт (результатів) даний проєкт було організовано у вигляді конкурсу з певними вимогами:

Вимоги до учнівських е - портфоліо:

1. Учнівський проєкт виконувався державною мовою обсягом не більше 5 сторінок формату А-4, з врахуванням технічного оформлення матеріалів.

2. Структура учнівського е-портфоліо визначалась інструкційним формуляром.

3. Для насиченості проєкта важливим було зазначити:

- собисті дані, основну освіту, додаткову (це різні курси, гуртки, вивчення іноземних мов і т.д.); а також участь у різних олімпіадах, змаганнях, конкурсах, семінарах, форумах та інших зібраннях.

4. Обов'язковим було внести інформацію про практичний досвід – це місця проходження практики, літнє тимчасове працевлаштування та опис додаткових обов'язків.

5. Для візуалізації проєкту рекомендовано було використовувати фотографії подій, підтверджуючих документів, Грамот, Подяк, Сертифікатів, які ілюструють досягнення учасників конкурсу та подати їх у додатках.

6. Заявлені на конкурс е - портфоліо повинні були бути інноваційного характеру, із застосуванням цифрових навичок і максимально відповідати потребам роботодавців відповідної галузі. У конкурсній роботі необхідним було надати переконливі докази того, що учасник експерименту є досить конкурентоздатним на ринку праці і готовий реалізуватися у сучасних умовах; а також вказати власні перспективи, тобто плани на майбутнє.

Під час оцінювання пріоритетних позицій додавав рівень складності та самостійність виконання проєкту.

З метою забезпечення об'єктивного оцінювання результатів конкурсу обрали журі, до складу якого ввійшли учасники робочої групи даного експерименту на чолі із директором училища.

Голова журі – Селізар В.М., директор ДНЗ «ВПУ №11 м. Хмельницького»,

Члени журі:

- Вознюк І.В. – заступник директора з НВР,
- Кедис Л.А. – методист училища,
- Пенделюк Н.П. – практичний психолог училища,
- Білик В.М. – викладач спец технології професій машинобудування і металообробки,
- Петрушенко О.О. – викладач української мови і літератури.

Також залучили фахівців та практиків в галузі підприємництва та управління підприємством:

- Мехеда Т.Р. – директор Хмельницького міського Центру зайнятості,
- Бондарчук С.В. - начальник кадрової служби підприємства Хмельниччина Авто.

Учнівські проекти оцінювалися журі за наступними критеріями:

- оригінальність та наповнення контенту - 10 балів;
- кількість наявних досягнень - 10 балів;
- наявність Додатків – 10 балів
- інноваційність, застосування цифрових навичок - 15 балів;
- презентація проєкту - 15 балів;
- відповідність вимогам – 10 балів;

Максимальна кількість балів – 70 балів.

Загальну інформацію про суть і алгоритм складання порт фоліо учні отримали на заняттях у молодіжній студії кар'єрного розвитку «ВЕКТОР. осз» на базі Міського Центру зайнятості. Під час цих занять учні дізнались про загальну структуру порт фоліо, його види та вимоги щодо його складання. Також отримали роз'яснення щодо «супровідного листа» і «рекомендаційного листа», які вони мають значення. Важливою була інформація про вимоги сучасних роботодавців до підбору працівників. А це не що інше, як: професіоналізм, наполегливість, саморозвиток, вміння працювати в команді та управляти власним часом (тайм-менеджмент). Все це ми обговорювали з учасниками експериментальної групи на факультативних заняттях, тому майбутнім підприємцям одразу було зрозуміло про що йдеться і вони використали цю інформацію у своїх порт фоліо.

Більш детальний інструктаж по складанню власного е - порт фоліо учні отримали на факультативі з Основ підприємництва, де, без п'яти хвилин випускники, вже працювали практично і структурували свої порт фоліо, пригадуючи важливу інформацію, дати, події, які могли би мати відношення до власної презентації.

Суттєву допомогу надали учням керівники груп (класний керівник і майстер в/н), які написали характеристики на своїх підопічних, сканували їх документи з особових справ для наповнення контенту. Викладачі з української мови перевіряли складені порт фоліо на наявність граматичних помилок.

Однією з пріоритетних складових портфоліо була саме насиченість різними досягненнями учнів на навчальному етапі. Саме ця складова була відмінною ознакою між проєктами і вирішальною при визначенні найкращих робіт. Підтвердженням бурної навчальної діяльності учнів училища стали їх: Грамоти, Подяки як за навчання, так і за участь у різних олімпіадах, змаганнях, конкурсах (професійної майстерності, художньої творчості), Похвальні листи від керівників практики з підприємств міста і області, участі у проєктній діяльності, Сертифікати учасників молодіжних семінарів, форумів, зібрань.

Насиченості контенту надали учням їх участь в учнівському самоврядуванні, бо серед них є і Президент училища, старости груп, гуртківці і т.д. Ніхто не відміняв переваги додаткової освіти. Курси іноземної мови, комп'ютерні курси, курси з правознавства знайшли своє місце на сторінках учнівських порт фоліо. Під час цієї роботи черговий раз було зроблено наголос на важливості саморозвитку, самоосвіти для побудови професійної кар'єри і підприємницької діяльності.

Яскравості, цікавості, візуалізації проектам надали відповідні фото матеріали.

Родзинкою у даному проектуванні було застосування учнями цифрових навичок. Мої знання, отриманні під час проходження курсів Веб 2.0 і консультативна допомога викладача інформатики Медведюк М.І. допомогли надати конкурсним е – порт фоліо сучасного інноваційного характеру. Учасники проекту використовували:

- інтерактивні плакати **Тхінглінк** (ThingLink), - **падлет дошку** (under the board)
- Веб – сторінку, - та відео монтаж в програмах **Іншот** (Inshot), **Кепкат** (Capcut).

Звичайно, таке портфоліо має в першу чергу привернути увагу потенційного роботодавця або партнера по бізнесу, так як іноваційність – це один із важливих показників сучасної перспективної людини. Це і дасть нашим учням поштовх постійно розвиватись і не зупинятись на досягнутому.

Учні захопив сам процес створення власного порт фоліо. Цікаво було спостерігати, як вони зосереджено пригадували свої участі у різних заходах, свої перемоги, відзначення, навіть трішки вихваляючись. Адже вони вчили себе презентувати!

Але були і певні проблеми:

1. Не надаючи раніше важливості відвідуванню різних заходів, учні не могли згадати де, коли відбувався той чи інший захід, його назву і результати своєї участі.
2. А деякі і взагалі ніде не приймали участі, пояснюючі тим, що у школі на них не звертали уваги і ні до чого не залучали, або самі ж пасували, бо не розуміли навіщо це їм потрібно.
3. Низька цифрова грамотність.
4. Відсутність сучасних власних гаджетів та Інтернету у віддалених районах.

Тому важливим було наголосити на постійній фіксації своїх поетапних досягнень з метою систематичного поповнення контенту вже створеного е-порт фоліо. А також по більше приймати участь у різних семінарах, форумах, одним словом намагатися піднімати свій рівень проф. розвитку і намагатись бути публічним.

Усі е - порт фоліо були гідні уваги, але все ж таки виділили п'ять найкращих від учнів: Архиповича Назара, Здоровика Богдана, Хоптяра Тимура, Ковтуна Костянтина, Мединського Артура.

Ми маємо надію, що наші успішні учасники експериментальної групи, зможуть застосувати набуті знання, вміння і стати успішними підприємцями! І щоб на їх банківському рахунку була сума із цифр не менша за їх мобільний номер телефону!!!