

ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО- ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ





Знедолена природою дитина не повинна знати, що в неї слабкий розум, слабкі сили. Виховання такої дитини має бути в сто разів ніжнішим, чуйнішим, дбайливішим.

В.Сухомлинський

**Кожна дитина України має право на
отримання освіти в тій формі та умовах,
які відповідають її фізичному та
розумовому розвитку**

**Закон України “Про освіту ”
Стаття 6. Основні принципи навчання**

**“...Основними принципами освіти в Україні є:
доступність для кожного громадянина усіх форм і типів
освітніх послуг, що надаються державою;
рівність умов кожної людини для повної реалізації її
здібностей”**

Діти з особливими освітніми потребами

Термін «діти з особливими освітніми потребами» робить наголос на необхідності забезпечення додаткової підтримки в навчанні дітей, які мають певні відхилення в розвитку, що не дають їм змоги користуватись тими освітніми послугами, що надаються закладами освіти



Діти з особливими освітніми потребами



- Діти з мовленнєвими порушеннями
- Діти із затримкою психічного розвитку
- Діти з інтелектуальними порушеннями
- Діти із порушеннями зору
- Діти із порушеннями слуху
- Діти із порушеннями опорно-рухового апарату
- Діти із раннім дитячим аутизмом, розладами спектра аутизму
- Діти із гіперактивністю та дефіцитом уваги
- Діти з порушеннями поведінки



Інклюзивна освіта-
система освітніх послуг,
що ґрунтується на
принципі забезпечення
основного права дітей на
освіту та права здобувати
її за місцем проживання,
що передбачає навчання
дитини з особливими
освітніми потребами в
умовах закладу освіти

ПОРЯДОК

організації інклюзивного навчання у

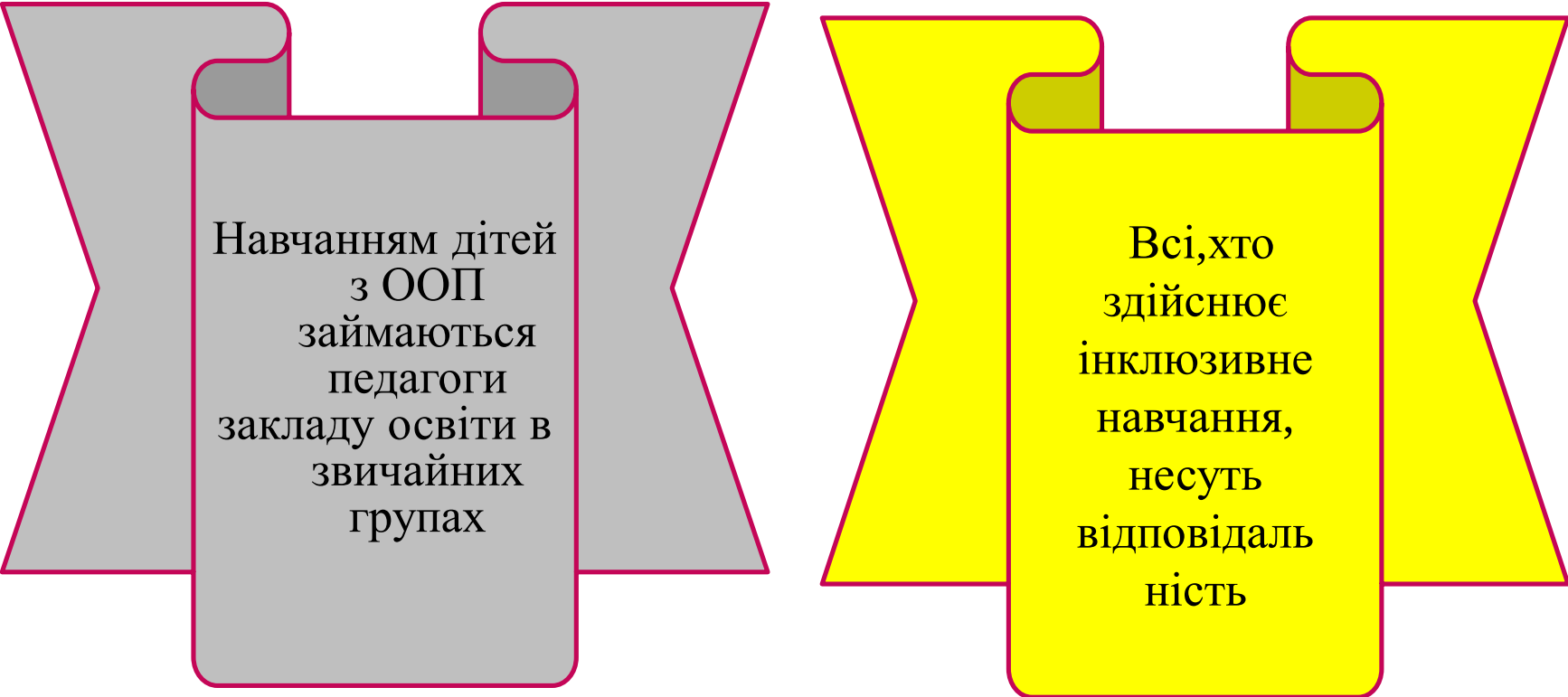
загальноосвітніх навчальних закладах

(Постанова Кабінету Міністрів України
від 10 липня 2019 р. № 636

«Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у
закладах професійної (професійно-технічної) освіти»



ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ



Навчанням дітей
з ООП
займаються
педагоги
закладу освіти в
звичайних
групах

Всі, хто
здійснює
інклюзивне
навчання,
несуть
відповідаль
ність

Батьки активно
залучаються
до прийняття
рішень щодо
навчання та
виховання їхніх
дітей

Плани роботи
розробляються
командою
супроводу
дитини з ООП

Здійснення
моніторингу
ефективності
впровадження
індивідуальної
програми
розвитку
дитини

Індивідуальна
програма
розвитку дитини
розробляється
з урахуванням
сильних сторін,
якостей,
інтересів
дитини, а також

її потреб

Пункт 6 в редакції Постанови КМУ

№ 636 від 10.08.20179

- Керівник закладу професійної (професійно-технічної) освіти на підставі письмового звернення здобувача освіти з особливими освітніми потребами або одного з його батьків (чи іншого законного представника), а також висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи (за наявності), що надається інклюзивно-ресурсним центром (за умови здобуття загальної середньої освіти), індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) утворює інклюзивну групу.

Завдання педагога в інклюзивній групі

- **Подолати психологічний бар'єр, усвідомити, що такі діти мають рівні можливості вчитися разом з усіма.**
- **Застосовувати особистісно - орієнтовані методи навчання з урахуванням індивідуальних особливостей дітей з ООП.**
- **Застосовувати стимулюючу систему оцінювання навчальних досягнень учнів.**
- **Прагнути допомогти дитині з ООП відчувати себе частиною колективу.**
- **Створювати позитивну атмосферу в учнівському колективі.**



Порядок організації інклюзивного навчання у закладах освіти

З метою забезпечення ефективності освітнього процесу для дітей з ООП, утворюється команда психолого-педагогічного супроводу, на яку покладається виконання наступних завдань:

- Збір інформації про особливості розвитку дитини для реалізації та моніторингу виконання індивідуальної програми розвитку (далі – ІПР);
- Визначення напрямів психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг;
- Розроблення ІПР для кожної дитини з ООП, моніторинг її виконання з метою коригування і визначення динаміки розвитку дитини;
- Надання методичної підтримки педагогічним працівникам закладу освіти з організації інклюзивного навчання тощо.

Положення
про інклюзивно-ресурсний центр
(Постанова КМУ від 12.07.2017
№ 545,
зі змінами, внесеними постановою
КМУ
від 22.08.2018 № 617)

**Комплексна оцінка проводиться фахівцями
інклюзивно-ресурсного центру індивідуально за
такими напрямками:**

- **Оцінка фізичного розвитку дитини;**
- **Оцінка мовленнєвого розвитку;**
- **Оцінка когнітивної сфери;**
- **Оцінка емоційно-вольової сфери;**
- **Оцінка освітньої діяльності.**